## 職業実践専門課程等の基本情報について

| 学校名  |  | 設置認可年月  | 1 🗆  | 校長名   |  |   |  | 所在地                                  |          |  |                  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|----------|--|------------------|
| 河原ビューティモー  | ド専門学   | 平成19年3月3  | 30日  | 河原 成  |  | 〒 790-000<br>:所) 愛媛県村   |  | 丁一丁目1番地1                             |          |  |                  |
| 校 設置者名   |  | 設立認可年月  | 1日   | 代表者名  | (電   | 話) 089-915  |  | 所在地                                  |          |  |                  |
| 学校法人河原:  | 学園   | 昭和60年10月  | 21日  | 河原 成  |  | 〒 790-000<br>:所) 愛媛県村   |  | 丁一丁目1番地1                             |          |  |                  |
| 分野   |  | 忍定課程名   |  | 認定学科名   |  | 話) 089-943<br>専門士認定   | -5333  | 高度専門士認                               | 完任度      | 一職業宝建司   | <b>専門課程認定</b> 年原 |
| <u>カギ</u><br>衛生  |  | 生専門課程   |  | <u>応足子付石</u><br>ーティ学科メイクと<br>コース  | &ネイル   | 令和 2(2020)  |  | 同及守门工部                               | <u> </u> |  | 96(2014)年度       |
| 学科の目的  | 木学科で1-   | はビューティアドバイザ・  |  |   | ケタのプロフェッ   | 15.7+11.1-1 T   | の専門知識と   | は歩た翌得する能                             | もひび 京    | 度か逆変は歩き  | これに付ける           |
| 71407 D H J  | 4717 CI  | *C1-74717191  | 42 y L   | . 八米に切りるほ   | を合のプロフェ  | 773770200   | グサロスロ戦で  | "技術で目付りる形.                           | 刀及い、同    | 反体技術技術で  | (A)(-1)(1/20)    |
| 学科の特徴(取得<br>可能な資格、中退<br>率 等)   | [在学の状]   | プ技術検定1, 2, 3級 ·   |  |   |  |   |  |                                      |          | 日卒業者を含む  | f:)              |
| 修業年限   | 昼夜   | 全課程の修了に必要   |  |   | 講義   |   | 闺  | 実習                                   |          | 実験   | 実技               |
| 2  | 昼間   | ※単位時間、単位いずれ<br>かに記入   |  | 単位時間  | 単位即  | 寺間  | 単位時間   | 単位時間                                 |          | 単位時間   | 単位時間             |
| 生徒総定員  | 生徒実  |   | 数(生徒実員のア   |   | 24 <sup>単位</sup><br>7学生割合(B/   | (A) 中   | 退率   | 45 単位                                |          | 単位   | 単位               |
| 160 人  | 26   |   | 0 ,  |   | 0 %  |   | ) %  |                                      |          |  |                  |
| 100 人  | 至業者  |   |  | 20  | -  | '   | ) N  |                                      |          |  |                  |
|  |  | 望者数(D) :  |  | 20<br>20  | Ž.   |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | ■地元就   | 職者数(F)  |  | 15  | <u> </u>   |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | ■就職率<br>■就職者                                   | (E/D)<br>に占める地元就職者の   | N割合 (F/E)  | 100   | %  | <u> </u>  |  |                                      |          |  |                  |
|  |  |   |  | 75  | %  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | ■卒業者   | こ占める就職者の割合  | (E/C)  | 100   | %  |   |  |                                      |          |  |                  |
| 就職等の状況   | ■進学者   | 数   |  | 0   | 人  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | ■その他   |   |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  |  |   |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  |  |   |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | (令和<br><b>エナか</b> 計)                           |   | に関する令和   | 口6年5月1日時  | F点の情報)   |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | ■土な税<br>(令和5年度                                 | 職先、業界等  |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  |  | ヰゑエク<br>−カー、化粧品専門ル  | 吉、ドラッグス  | ストア、ネイルち  | ナロンに就職。  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  | I DATE HITE                                    |   |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
|  |  | 評価機関等から第三   | 者評価:   |   |  |   | 無  |                                      |          |  |                  |
| 弗二白による   | ■民間の   | 評価機関等から第三<br>、例えば以下について任  |  |   |  |   |  |                                      |          |  |                  |
| 第三者による 学校評価  | ■民間の<br>※有の場合                                  |   |  | 受:  | 審年月:   |   | 評  | 価結果を掲載した<br>ームページURL                 |          |  |                  |
| 弗二白による   | ■民間の<br>※有の場合                                  | 、例えば以下について任   |  | 受:  |  |   | 評  |                                      |          |  |                  |
| 第二名による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合                                  | 、例えば以下について任   | 意記載  |   | 審年月:   |   | 評  |                                      |          |  |                  |
| 学校評価   | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/   | 意記載  |   | 審年月:   |   | 評  |                                      |          |  |                  |
| 第三省による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>(時間による算定)  | 意記載  |   | 審年月:   |   | 評  |                                      |          | 単位時間   |                  |
| 第二名による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数  | 意記載<br>/academics/   | /total_beauty_n   | 審年月:<br>n/   |   | 評  |                                      |          | 単位時間   |                  |
| 第三省による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実  | 審年月:<br>m/<br>技の授業時数   |   | 評  |                                      |          | 単位時間   |                  |
| 第二名による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/  Fと連携した3  Fと連携した3  | /total_beauty_n   | 審年月:<br>m/<br>技の授業時数   |   | 評  |                                      |          | 単位時間単位時間   |                  |
| 第二名による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/ Fと連携した3 Eを連携した3 Eを連携した3 Eを要時数  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数   | 審年月: n/ 技の授業時数   |   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間 単位時間  |                  |
| 第二名による<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ  | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/ Fと連携した3 Eを連携した3 Eを連携した3 Eを連携した3 Eを連携した3 Eを要時数  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習  | ・実技の授業時   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| #三名にはる<br>学校評価<br>当該学科の<br>ホームページ<br>URL   | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち企業等  | 意記載 /academics/ 年と連携した3<br>年と連携した3<br>要楽時数<br>うち企業等と<br>うち企業等と   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月:  n/ 技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業   | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| 第三名による<br>学校評価<br>当該学科のホームページ<br>URL   | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be                    | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち企業等  | 意記載 /academics/ 年と連携した3<br>年と連携した3<br>要楽時数<br>うち企業等と<br>うち企業等と   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月:  n/ 技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業   | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| ポーム を  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be                   | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち企業等  | 意記載 /academics/ 年と連携した3<br>年と連携した3<br>要楽時数<br>うち企業等と<br>うち企業等と   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月:  n/ 技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業   | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| 第二学校<br>学校学科の<br>ホームページ<br>URL<br>主業等等の実施状況  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修打  | 意記載 /academics/ 年と連携した3<br>年と連携した3<br>要楽時数<br>うち企業等と<br>うち企業等と   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月:  n/ 技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業   | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企事<br>数による算定)  | 意記載 /academics/  等と連携した3 等と連携した3 要業時数 うち企業等と うち企業等と き、要集等と連携した   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時 ップの授業時  | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      |          | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企事<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/  等と連携した3 等と連携した3 要業時数 うち企業等と うち企業等と 連携した3  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>実験・実習・実<br>実験・実習・実<br>実験・実習・実<br>実験・実習・実<br>実験・実習・実<br>を連携した必修<br>たインターンシ   | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時 ップの授業時  | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| ポニケー (A C C C C C C C C C C C C C C C C C C  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企事<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等   | 意記載 /academics/  p と連携した  要 と連携した  要業時数  うち企業等  うち企業等  うち企業等  を要と連携した  を要と連携した  を要と連携した  を表  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修<br>たインターンシ<br>実験・実習・実  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時 ップの授業時  | ・実技の授業時 <b></b><br>時数   | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間   |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等  | 意記載 /academics/  p と連携した  要 と連携した  要業時数  うち企業等  うち企業等  うち企業等  を要と連携した  を要と連携した  ないまする。   | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修<br>たインターンシ<br>実験・実習・実  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時 ップの授業時 技の単位数  | ・実技の授業時<br>特数<br>数)   | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |                  |
| ポーム を  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等  | 意記載 /academics/  p と連携した  要 と連携した  要 と 連携した  要 業等と  うち企業等  うち企業等  した  な まちと  直位数  うち企業等  うち企業等  した  な まちと  で と 連携した  な まちと  で と 連携した  で まちと  で ますと  で まちと  で まちと  で まちと  で まちと  で まちと  で ますと  で まちと  で まると  で まちと  で まる  で まちと  で まちと  で まちと  で まると  で まちと  で まると  で  | /total_beauty_n<br>実験・実習・実<br>演習の授業時数<br>と連携した必修<br>と連携した必修<br>たインターンシ<br>実験・実習・実<br>演習の単位数   | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時 技の単位数 の実験・実習  | <ul> <li>・実技の授業時が<br/>特数</li> <li>かり</li> </ul>                       | <b>評</b>   |                                      | †<br>•   | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |                  |
| #三名<br>  年<br>  年<br>  年<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日<br>  日   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等   | 意記載 /academics/ pe と連携した 要業時数 うち企業等と うち企業等と 連携した すと連携した する企業等と する企業等と がある。 ないまする な | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時勢 技の単位数 の実験・実習の変勢の関係を表現しています。  | <ul> <li>・実技の授業時待数</li> <li>か)</li> <li>・実技の単位数</li> <li>数</li> </ul> | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位                              |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等   | 意記載 /academics/ pe と連携した 要業時数 うち企業等と うち企業等と 連携した すと連携した する企業等と する企業等と がある。 ないまする な | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修  | 審年月: m/ 技の授業時数 の実験・実習の演習の授業時勢 技の単位数 の実験・実習の変勢の関係を表現しています。  | <ul> <li>・実技の授業時待数</li> <li>か)</li> <li>・実技の単位数</li> <li>数</li> </ul> | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位                      |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修打<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等   | 意記載  /academics/  /academics/   / academics/   / academics/  / academics/  / academics/  / academics/   / aca | 大otal_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 と連携した必修   | 審年月:  m/ 技の授業時数  の実験・実習の授業時移  技の単位数  の実験・実習の対党業時が  では、   | <ul> <li>・実技の授業時待数</li> <li>か)</li> <li>・実技の単位数</li> <li>数</li> </ul> | <b>評</b>   |                                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位                      |                  |
| ポニケー (A)   | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位           | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等   | 意記載  /academics/   pe と連携した  変楽時数  うち企業等  うち企業等  うちと連携した  変えを  うちと連携した  なるない。  なるない。  なるない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないないない。  ないないない。  ないないないない  | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・ の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習・ なのでである。  なのでは、 ないでは、 ないでは | <ul><li>・実技の授業時等数数)</li><li>・実技の単位数数数</li></ul>                       | 教  | - A N - YUR L                        | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位<br>2 単位                      |                  |
| ポーム を  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うち必修身   | 意記載  /academics/   pe と連携した  変楽時数  うち企業等  うち企業等  うちと連携した  変えを  うちと連携した  なるない。  なるない。  なるない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないないない。  ないないない。  ないないないない  | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・ の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習・ なのでである。  なのでは、 ないでは、 ないでは | <ul> <li>・実技の授業時待数</li> <li>か)</li> <li>・実技の単位数</li> <li>数</li> </ul> | 教  | - A N - YUR L                        | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位                      |                  |
| ポーム を  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修打<br>(うち企身<br>と数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち必修打<br>である算定)<br>の担業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>である質問<br>(うち企身   | 意記載  /academics/   pe と連携した  変楽時数  うち企業等  うち企業等  うちと連携した  変えを  うちと連携した  なるない。  なるない。  なるない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないない。  ないないない。  ないないない。  ないないないない  | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・ の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習・ なのでである。  なのでは、 ないでは、 ないでは | <ul><li>・実技の授業時等数数)</li><li>・実技の単位数数数</li></ul>                       | 教  | - A N - YUR L                        | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位<br>2 単位                      |                  |
| #三名に<br>学校<br>当該学科の<br>ホームページ<br>URL<br>を業等をと連携機した況<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>で表現している。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>でる。<br>でる。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>である。<br>でる。<br>でる。<br>でる。<br>でる。<br>でる。<br>でる。<br>でる。<br>で  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修打<br>(うち企身<br>と数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち必修打<br>である算定)<br>の担業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>である質問<br>(うち企身   | 意記載  /academics/   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・皮授業時数  の実験・の授業時が  ができます。  ができます。  ないでは、  ないでは、 はいでは、  ないでは、  ないでは、  ないでは、  ないでは、 はいでは、 はいでは、  ないでは、 はいでは、  ないでは、 はいでは、  ないでは、  ないでは、  ないでは、 はいでは、  ないでは、  ないでは、  ないでは、 はいでは、 はいではいでは、 はいでは、 はいでは、 はいではいでは、 はいでは、 はいでは、 はいではいでは、 はいでは、 | <ul><li>・実技の授業時等数数)</li><li>・実技の単位数数数</li></ul>                       | 数<br>数   | ディーシリスト<br>第1号)                      | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>0 単位<br>2 単位                      |                  |
| 第一学校<br>一学校学ページ<br>当該一学ページ<br>URL<br>・業智等・BB入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記入<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・大記記<br>・た記<br>・た記<br>・た記<br>・た記<br>・た記<br>・た記<br>・た記<br>・  | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修括<br>(うち企業等<br>うち企業等<br>うち企業等<br>うちの担業年成<br>(うち企業等<br>うち必修する数音に表し当該。<br>での担業年成と当該。<br>での担業年なる者   | 意記載  /academics/   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・ の演習の授業時  技の単位数  の実験・実習・ がである。  の演習の単位数  お専門は  (()  | ・実技の授業時が<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>数                                  | 数<br>数<br>*第41条第1項<br>*第41条第1項                           | 第1号)<br>第2号)                         | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>111単位<br>0単位<br>0単位<br>11単位<br>11単位                          |                  |
| 第二学校<br>当該学科の<br>本一URL<br>当該学ページ<br>URL<br>・業習等・ののにでいている。<br>・業習のにでいている。<br>・業では、人ににいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・ | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任 評価団体: eauty.kawahara.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数  | 意記載  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  //  //  //  //  //  //  //  //  //   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・ の演習の授業時  技の単位数  の実験・実習・ の演習の単位数  なの演習の単位数  おいて 専して  (()  | ・実技の授業時<br>・ 実技の単位数<br>数<br>専修学校設置基<br>・                              | 数<br>数<br>*第41条第1項<br>*第41条第1項                           | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)                 | 1        | 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間 単位時間  |                  |
| 第二学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:  auty.kawahara.ac.jp/  時間による算定)  総授業時数  うち企業等  うち企業等  数による算定)  総単位数  うち企業等  うち必修技  (うち企業等)  お単位数  うち企業等  でのする限と当  でのの専門等に対しませる。  (でのでは、)  でのでは、)  でのないは、)  でのでは、)  でのでは、   | 意記載  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  //  //  //  //  //  //  //  //  //   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習の調響の単位数  の実験・実習の単位数  お専門に  (((((((((((((((((((((((((((((((((((   | ・実技の授業時<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>数<br>専修学校設置基準<br>専修学校設置基準           | 数<br>生第41条第1項<br>生第41条第1項<br>建第41条第1項                    | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)<br>第4号)         | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>111 単位<br>0 単位<br>0 単位<br>111 単位<br>1 1 人                    |                  |
| 第二学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>(うち企業<br>数による算定)<br>総単位数<br>うち企業等<br>うち必修技<br>ですると<br>うち必修すすなるである。<br>(うち企業<br>での教育と<br>での教育と<br>での教育等と<br>での学位を報告と<br>での学位を報告を表する。<br>(多) では、<br>での学位を表する。<br>(多) での学位を表する。<br>(多) では、<br>(多) では、<br>(を) では) では、<br>(を) では) では,<br>(を) では) では,<br>(  | 意記載  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  //  //  //  //  //  //  //  //  //   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習の調響の単位数  の実験・実習の単位数  お専門に  (((((((((((((((((((((((((((((((((((   | ・実技の授業時<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>数<br>専修学校設置基<br>専修学校設置基             | 数<br>生第41条第1項<br>生第41条第1項<br>建第41条第1項                    | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)<br>第4号)         | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>2 単位                        |                  |
| 第二学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち企のを<br>変による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>でする必修打<br>のものと<br>でする教当版者<br>でする教当版者<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。 | 意記載  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  /academics/  //  //  //  //  //  //  //  //  //   | /total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修 たインターンシ 実験・実習・実 演習の単位数 と連携した必修 たインターンシ た後、であった  | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習 の演習の授業時刻  技の単位数  の実験・実習の調響の単位数  の実験・実習の単位数  お専門に  (((((((((((((((((((((((((((((((((((   | ・実技の授業時<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>数<br>専修学校設置基<br>専修学校設置基             | 数<br>生第41条第1項<br>生第41条第1項<br>建第41条第1項                    | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)<br>第4号)         | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>2 単位<br>1 人                       |                  |
| 第二学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学校<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学<br>一学   | ■民間の)<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位 | 、例えば以下について任 評価団体: autty.kawahara.ac.jp/ 時間による算定) 総授業時数 うち企業等 うち必修技 (うち企業 ()を定義 ()を定法 ()を定義 ()を  | 意記載  /academics/  //  //  //  //  //  //  //  //  //  | 大total_beauty_n 実験・実習・実 演習の授業時数 と連携した必修・大インターンシ 実験・関位数 と連携した必修・大インターンシ 実験・の単した必修 とは携した必修 とと連携した必修 ととで たび なが | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・  変習・  変習・  変形を  の演習の授業時数  技の単位数  の実験・実習・  なのでである。  ないでは、  はいでは、  はいでは、 はいではいいでは、 はいでは、 はいでは、 はいでは、 はいではいいではいいでは、 はいではいいではいいではいいでは、 はいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいで  | ・実技の授業時<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>専修学校設置基基<br>専修学校設置基基<br>専修学校設置基基    | 推第41条第1項<br>推第41条第1項<br>上第41条第1項<br>上第41条第1項<br>上第41条第1項 | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)<br>第4号)<br>第5号) | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>111 単位<br>0 単位<br>111 単位<br>1 単位<br>1 人<br>1 人<br>0 人<br>0 人 |                  |
| 第二学校<br>当該学科の<br>本一URL<br>当該学ページ<br>URL<br>・業習等・ののにでいている。<br>・業習のにでいている。<br>・業では、人ににいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にでいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、人にいる。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、している。<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・までは、<br>・ | ■民間の<br>※有の場合<br>https://be<br>(A:単位<br>(B:単位  | 、例えば以下について任<br>評価団体:<br>eauty.kawahara.ac.jp/<br>時間による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>うち企のを<br>変による算定)<br>総授業時数<br>うち企業等<br>でする必修打<br>のものと<br>でする教当版者<br>でする教当版者<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする教育を<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする、<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。<br>でする。 | 意記載  /academics/  /academics/  / academics/  / academics | 大otal_beauty_n 実験・実習・実 変別の授業時数 とと連携した必修・の とと連携した必修・の 実験・の 実験・の をととたインシー・実 では、 をととたり、 では、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、                     | 審年月:  加/  技の授業時数  の実験・実習・  変習・  変習・  変形を  の演習の授業時数  技の単位数  の実験・実習・  なのでである。  ないでは、  はいでは、  はいでは、 はいではいいでは、 はいでは、 はいでは、 はいでは、 はいではいいではいいでは、 はいではいいではいいではいいでは、 はいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいではいいで  | ・実技の授業時<br>特数<br>数)<br>・実技の単位数<br>専修学校設置基基<br>専修学校設置基基<br>専修学校設置基基    | 推第41条第1項<br>推第41条第1項<br>上第41条第1項<br>上第41条第1項<br>上第41条第1項 | 第1号)<br>第2号)<br>第3号)<br>第4号)<br>第5号) | 1        | 単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>単位時間<br>11 単位<br>0 単位<br>69 単位<br>11 単位<br>2 単位<br>1 人                       |                  |

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本学科は、実践的かつ専門的な高度職業教無育を行う観点から、業界における人材の専門性に関する動向、実務に関する知識・技術・技能などを、企業等からのヒアリング・アンケートや教育課程編成委員会で広く意見を求め十分に把握・分析した上で、よりよい教育課程を編成するため、新たな授業科目の開設を含め、現在の授業内容や方法の改善並びに工夫につなげる。

- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、現状の本学科の教育課程の編成について、企業・業界団体等との連携により、企業等から必要となる最新の知識・技術・技能等について意見を求め、その意見を学内においてカリキュラム編成に十分活かす場として位置づけている。また教務系会議の中核的委員会として位置づけ、前期末、後期末の総括会議(科目検討、シラバス検討、コマシラバス検討、授業法検討など)において、計画上の可否、実行上の可否判断に関連外部実務家の意見をたえずフィードバックさせる会議体として機能させることとして

#### (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和5年4月1日現在

| 名 前    | 所 属             | 任期                         | 種別 |
|--------|-----------------|----------------------------|----|
| 鎌田 麻央  |                 | 令和4年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | 1  |
| 加藤 キクミ |                 | 令和4年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | 3  |
| 古川 寛子  | ID all all i an | 令和4年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | 3  |
| 白石 隆保  |                 | 令和4年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | _  |
| 露口 武志  | 河原ヒューティモート専門学校  | 令和4年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | _  |
| 宇和川 稔浩 | 川川県にユーナイモート専門学校 | 令和5年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | _  |
| 能田 美奈  | 川原にユーナイモート専門学校  | 令和5年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | _  |
| 森田 知実  |                 | 令和5年4月1日~令和6年3月<br>31日(2年) | _  |

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
  - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
  - ②学会や学術機関等の有識者
  - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (11月、3月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年11月8日 17:00~18:00 第2回 令和6年3月22日 15:00~16:00

- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

メイク、エステ、ネイルともに応用技術を強化し、専門の非常勤講師にお願いする。

就職に特化したカリキュラムを取り入れ、1年生から就職への意識改革をするための授業にする。

現場での実習ではコミュニケーション不足が懸念されるため、独自のグループワーク指導や、姿勢や話し方などを再度見直しが必要になる。

### 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

## (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

・当該企業の管理職の適切な指導監督の下で、実際のサロン及び販売店の専門業務、財随業務を体験させ、学生に、実際の現場業務を体験させること。 事前に、サロン及び販売店での実習にあたり、留意すべき点を理解されておく、 実習受入免について、その概要を学生に事前調査させ、サロン及び販売店の実際を学ばせること。 ・1名の管理職に指導監督してもらう学生は2名までとし、実習中の毎日、実習終了後には、個別の指導記録を作成、評価してもらうこと。

#### (2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

#### 現場実習

愛媛県内の化粧品販売所、エステサロン、ネイルサロン等で実務実習を実施。令和元年度は1年生で33時間(4日間)をかけて化粧品販売所、エステティックサロン内における実習を実施。 学生が修得した技術について企業側に連絡し、実習中に従事させることが可能な業務を実施。実習評価表に従事可能な業務について評価欄を設け、指導監督にあたる管理職に評価を 受けている。

実習授業

①愛媛県内のサロン従事者を非常勤講師に招いて実習授業を行った。(一部に理論を含む)詳細は以下の通りである。

ネイル、着付け、ジェルネイルに関する実習及び理論の授業を行った。学期末に試験を行い評価している。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名                      | 企業連携の方法                           | 科目概要  | 連携企業等           |
|--------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|
| ビューティサロン現場<br>実習         |                                   | 百貨店、GMS、ドラッグストア、ネイルサロン等の化粧<br>品売り場に於ける業務を詳細に体験することができ<br>るよう、実際の企業に出向いて就業体験を積む。                                   | 株式会社伊予鉄髙島屋、株式会社 |
| ヘアアレンジ実習 I 、<br>Ⅱ        |                                   | 現場で活躍する販売員やエステティシャンが習う、夜会巻き、一般的に使用するシニヨン、三つ編みや四つ編み、カジュアルなアップの各スタイルを作る基礎技法について学ぶ。                                  | 有限会社クララ美容室      |
| ネイル実習 [                  | ネイル(ネイル検定3級、<br>2級)に関する実習及び<br>理論 | ネイルの基本であるネイルケア・ネイルアートを学ぶ。ネイルケアの技術の他に爪の構造と働き、皮膚科学、爪の病気とトラブル、消毒法(衛生管理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。                            | ネイルルーム ニーナ      |
| アロマテラピーパル<br>ファム検定対策 I、Ⅱ |                                   | 本科目ではアロマテラビー検定2級及び1級の試験内容を取り扱い、<br>アロマテラビーの正しい知識を身につけさせることを目的とする。アロマテラビーの歴史、種類、効能、アロマテラビーの効果、効能等、エステティックとの関わりを捉える | アロマパルファンヌマミ     |
| ジェルネイル応用技法<br>I、II       | ジェルネイルに関する実<br>習及び理論              | 安全で適切な技術提供が出来るように、日本<br>ネイリスト協会の初級・中級・上級試験を受け<br>ることでプロフェッショナルなネイリストを目指す<br>事として応用技術を学習する。                        | ネイルサロン リコ&サラ    |

## 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

- (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針
- ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記
- ・エステティックサロン及び化粧品販売店で新入社員に、実際にもとめられる能力、技能について正確な情報を得て、学生に対する指導に活用できる 研修を実施すること。
- エステティック業、化粧品販売店において、先端の技術について、常にその実情を把握でき、学生に指導できるような技術を修得できる研修を実施 すること。
- ・優れたメイク技術、トリートメント技術及び販売技術は、経験によってのみ得られるものではなく、科学的、合理的な方法によって把握されるものであ ることを学生に正確に伝える技術を身に付ける研修を実施すること。
- コア資格の実技課題を学生に修得させるための、教授法を身に付ける研修を実施すること。
- ・教職員の研修等に関しては、学校法人河原学園教職員研修規程に定めている。

## (2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

メイクアップ技術検定1,2,3級手技確認 連携企業等:一般社団法人JMA 研修名:

対象:メイクコース教員 期間: 令和6年8月2日

メイクアップ技術検定指導確認と新メニュー確認 内容

②指導力の修得・向上のための研修等

河原学園新人教員研修 連携企業等: -研修名:

期間: 令和5年4月から8月にかけて15回実施 対象: 学園新人教員

教育理念、コンプライアンス、ICT活用、遠隔授業、専修学校制度、職業実践専門課程概要、シラバスとコマシラバス、授業成果評価 内容

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: メイクアップ技術検定手技確認 連携企業等:一般社団法人JMA

対象:メイクコース教員

期間: 令和6年8月2日

内容 メイクアップ技術検定1.2.3級手技確認講習

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 河原学園新人教員研修 連携企業等: -

期間: 令和6年4月から8月にかけて15回実施 対象: 学園新人教員

内容 教育理念、コンプライアンス、ICT活用、遠隔授業、専修学校制度、職業実践専門課程概要、シラバスとコマシラバス、授業成果評価

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。 関係

## (1)学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価は、自己点検評価の客観性・信頼性や社会的ミッションの取り込みを加速させる取り組みでなければならない。そのことによって、組織的、継続的な学校改善に実質的に寄与する自己点検評価の質的向上を図ることとする。またステークホルダーとしての関係者評価にとどまらず、将来的には、関係者を越えた第三者評価に発展しうる質の高い関係者評価を目指すこととする。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目   | 学校が設定する評価項目    |
|---------------|----------------|
| (1)教育理念・目標    | 5. 教育理念•目的     |
| (2)学校運営       | 7. 組織・管理運営     |
| (3)教育活動       | 3. 教育          |
| (4)学修成果       | 2. 基本指標        |
| (5)学生支援       | 8. 学生支援        |
| (6)教育環境       | 1. 設置基準項目      |
| (7)学生の受入れ募集   | 9. 学生の受け入れ     |
| (8)財務         | 11. 財務         |
| (9)法令等の遵守     | 7. 組織・管理運営     |
| (10)社会貢献・地域貢献 | 10. 学校教育以外の諸活動 |
| (11)国際交流      |                |

- ※(10)及び(11)については任意記載。
- (3)学校関係者評価結果の活用状況
- ・公開した国家試験合格率、休退学率、就職実績等の数値についてのご意見をもとに、次年度の学校運営の計画を策定している。
- ・より詳細なデータ公開の要望を受けた指標については、次年度に向けデータ収集の仕組の構築に着手している。
- ・カリキュラムについての要望にこたえるべく、その改善計画を策定している。

#### (4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

| 名 前   | 所 属            | 任期                         | 種別              |
|-------|----------------|----------------------------|-----------------|
| 管尾 美香 |                | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 保護者             |
| 小野 康生 | 株式会社ジープ        | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 卒業生             |
| 高橋 祐介 |                | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 企業等委員           |
| 正岡 健一 |                | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 企業等委員           |
| 土居 孝司 |                | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 教育課程編成<br>委員会委員 |
| 矢野 正裕 |                | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 地域有識者           |
| 三浦 裕治 | 松山東雲中学·高等学校 教頭 | 令和6年4月1日~令和8年3月<br>31日(2年) | 高等学校関係者         |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(木ームページ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他( ))

URL: https://beauty.kawahara.ac.jp/disclosure/

公表時期: 令和6年10月1日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

高度な職業教育への研鑚を組織的、継続的に推進するためには、組織的、継続的な企業連携が必須とわれわれは考えている。その連携を有意義なものとするためには、企業にとって、学校の教育人材目標やその現状が体制として見えやすいものになっていなければならない。教育課程編成会議、学校関係者評価会議などの会議規程の透明性や開放性はものより、自己点検評価の各指標全体が検証可能な透明性や開放性を持つことが、そのためにも必須である。その方針の下、われわれは以下の連携指標をもつこととする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

|                   | A / O/ II / I / I / I O / A I C O / I / I / I |
|-------------------|---|
| ガイドラインの項目         | 学校が設定する項目                                     |
| (1)学校の概要、目標及び計画   | 1. 設置基準項目 2. 基本指標                             |
| (2)各学科等の教育        | 3. 教育   |
| (3)教職員            | 1.4. 教員等に関する事項 3.1. 教育のための組織と文書管理             |
| (4)キャリア教育・実践的職業教育 | 3. 教育   |
| (5)様々な教育活動・教育環境   | 10. 学校教育以外の諸活動 1.3. 施設設備に関する事項                |
| (6)学生の生活支援        | 8. 学生支援                                       |
| (7)学生納付金・修学支援     | 1.5. 財務に関する事項 8学生支援                           |
| (8)学校の財務          | 11. 財務  |
| (9)学校評価           | 5.4.「理念と教育方針」等に関する点検評価と改善計画                   |
| (10)国際連携の状況       |   |
| (11)その他           |   |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(オームページ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他( ))

URL: https://beauty.kawahara.ac.jp/disclosure/

公表時期: 令和6年10月1日

# 授業科目等の概要

|    |    | _    |      | 課程 トータノ          | レビューティ学科メイク&ネイルコース)   |            |         |     |    |    |            |    |   |    |   |         |
|----|----|------|------|------------------|---|------------|---------|-----|----|----|------------|----|---|----|---|---------|
|    |    | 分類   | Į    |                  |   |            |         |     | 授  | 業を | <u> 方法</u> | 場  | 所 | 教  | 貞 |         |
|    | 必修 | 選択必修 | 自由選択 | 授業科目名            | 授業科目概要  | 当年次・学      | 授 業 時 数 | 単位数 | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技   | 校内 |   | 専任 |   | 企業等との連携 |
| 1  | 0  |      |      | ビューティ基           | 公衆衛生、栄養学を学び認定試験に向けて<br>理解しお客様のお悩み改善、自分自身を守<br>るために衛生管理しかつり行う。   | 1<br>前     | 64      | 4   | 0  |    |            | 0  |   | 0  |   |         |
| 2  | 0  |      |      | ビューティ基           | 化粧品学、皮膚科学を学び認定試験に向け<br>て理解しお客様のホームケアやコース設定<br>に役立てていく。  | 1<br>後     | 64      | 4   | 0  |    |            | 0  |   |    | 0 |         |
| 3  | 0  |      |      | ビューティ応           | 食物の栄養と健康の関係を知り、エステティック施術後の良い状態を保つためのアドバイスに応用できる知識を身につける。  | 2<br>前     | 60      | 4   | 0  |    |            | 0  |   |    | 0 |         |
| 4  | 0  |      |      | ビューティ応           | エステ事業所においての衛生管理の意義を<br>把握し、衛生面での配慮、消毒法、健康維<br>持についての重要性を捉える。  | 2<br>後     | 66      | 4   | 0  |    |            | 0  |   |    | 0 |         |
| 5  | 0  |      |      | SNS表現技法          | ソーシャルメディアを中心としたインターネットを活用するための基本的手法から、それらを利活用するためのモラルの向上、効果的な情報発信の基礎までを学習する。                                  | 1<br>前     | 30      | 2   | 0  |    |            | 0  |   |    | 0 |         |
| 6  | 0  |      |      | ビューティサ<br>ロン現場実習 | 百貨店、GMS、ドラッグストア、ネイルサロン等の化粧品売り場に於ける業務を詳細に体験することができるよう、実際の企業に出向いて就業体験を積む。                                       | 1          | 60      | 2   |    |    | 0          |    | 0 |    | 0 | 0       |
| 7  | 0  |      |      |                  | メイク技術と自分の顔の分析のための基礎<br>技術を学び、顔のバランスを把握する。   | 1<br>通     | 60      | 2   |    |    | 0          | 0  |   |    | 0 |         |
| 8  | 0  |      |      | ネイル実習I           | ネイルの基本であるネイルケア・ネイルアートを<br>学ぶ。ネイルケアの技術の他に爪の構造と働き、<br>皮膚科学、爪の病気とトラブル、消毒法(衛生管<br>理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。            | 1<br>通     | 90      | 3   |    |    | 0          | 0  |   |    | 0 | 0       |
| 9  | 0  |      |      | ジェルネイル<br>基礎技法   | ネイルの基本である技術を学ぶ。ジェルネイル試験の概要を知り、基本的知識と技術習得を目的とし、ネイルケア技術の肌の構造と働き、皮膚科学、肌のトラブル、消毒法(衛生管理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。         | 1          | 60      | 2   |    |    | 0          | 0  |   |    | 0 |         |
| 10 | 0  |      |      | メイクI実習           | メイク技術の肌の構造と働き、皮膚科学、肌の病気とトラブル、消毒法(衛生管理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。またセルフメイクにおいて、自身の顔バランスや、骨格修正などの感覚を覚え実際にメイクの実践に活用する。    | <u> 44</u> | 60      | 2   |    |    | 0          | 0  |   | 0  |   |         |
| 11 | 0  |      |      | メイク Ⅱ 実習         | メイク技術の肌の構造と働き、皮膚科学、肌の病気とトラブル、消毒法 (衛生管理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。またセルフメイクにおいて、自身の顔バランスや、骨格修正などの感覚を覚え実際にメイクの実践に活用する。   | 1<br>後     | 90      | 3   |    |    | 0          | 0  |   | 0  |   |         |
| 12 | 0  |      |      | <b> ビーバルファ</b>   | 本科目ではアロマテラピー検定2級及び1級の試験内容を取り扱い、アロマテラピーの正しい知識を身につけさせることを目的とする。アロマテラピーの歴史、種類、効能、アロマテラピーの効果、効能等、エステティックとの関わりを捉える | 1<br>前     | 30      | 1   |    |    | 0          | 0  |   |    | 0 | 0       |

|    |   |   | 1                        |   | ,   |     |   |   | <br>1 |   |   |   |   |
|----|---|---|--------------------------|---|-----|-----|---|---|-------|---|---|---|---|
| 13 | 0 |   | <b>lビーバルファ</b>           | 本科目ではアロマテラピー検定2級及び1級の試験内容を取り扱い、アロマテラピーの正しい知識を身につけさせることを目的とする。アロマテラピーの歴史、種類、対能、アロマテラピーの効果、効能等、エステティックとの関わりを捉える         | 1   | 30  | 1 |   | 0     | 0 |   | 0 | 0 |
| 14 | 0 |   | 1ヒーハルファ                  | 本科目ではアロマテラピー検定2級及び1級の試験内容を取り扱い、アロマテラピーの正しい知識を身につけさせることを目的とする。アロマテラピーの歴史、種類、対能、アロマテラピーの効果、効能等、エステティックとの関わりを捉える         | 2   | 60  | 2 |   | 0     | 0 |   | 0 |   |
| 15 | 0 |   | 1ビーバルファ                  | 本科目ではアロマテラピー検定2級及び1級の試験内容を取り扱い、アロマテラピーの正しい知識を身につけさせることを目的とする。アロマテラピーの歴史、種類、対能、アロマテラピーの効果、効能等、エステティックとの関わりを捉える         | 2   | 30  | 1 |   | 0     | 0 |   | 0 |   |
| 16 | 0 |   | ヘアーアレン<br>ジ実習 I          | 現場で活躍する販売員やエステティシャンが習う、夜会巻き、一般的に使用するシニョン、三つ編みや四つ編み、カジュアルなアップの各スタイルを作る基礎技法について学ぶ。                                      | 1   | 60  | 2 |   | 0     | 0 |   | 0 | 0 |
| 17 | 0 |   |                          | 実習 I で身に付けた基礎技法を使って実際のスタイルづくりを行う。   | 2 通 | 60  | 2 |   | 0     | 0 |   | 0 | 0 |
| 18 | 0 |   | オプションエ<br>ステ実習 I         | エステの流れ、ベーシックな手技の手順、効果を覚える。マッサージ、パックなどの化粉品での手入れ法、機器を使用したトリートメント方法を実践する。  | 1   | 60  | 2 |   | 0     | 0 | 0 |   |   |
| 19 | 0 |   | オプションエ<br>ステ実習 II        | エステの流れ、ベーシックな手技の手順、効果を覚える。マッサージ、パックなどの化粧品での手入れ法、機器を使用したトリートメント方法を実践する。  | 2   | 60  | 2 |   | 0     | 0 | 0 |   |   |
| 20 | 0 |   | 就職活動リテ<br>ラシー I          | 接客を練習する。ビューティアドバイザーとしての、マナ―と態度を踏まえた上で、仕事人として通用する「メイク接客力」(接客マナー、カウンセリングスキル、アドバイススキル)を身につける。                            | 1   | 60  | 4 | 0 |       | 0 | 0 |   | 0 |
| 21 | 0 |   |                          | メイク接客に必要な接客マナー、カウンセリング、アドバイスを学び、お客さまにご満足いただけるメイクアップコミュニケーョンの方法を学ぶ。  | 2   | 30  | 2 | 0 |       | 0 | 0 |   | 0 |
| 22 | 0 |   | ト 一 タ ル<br>ビューティ基<br>礎技法 | 総合美容とは、トータルビューティの意味である外面からだけだはなく、内面からも美しく、なおかつ全てトータルに考える為、専門知識であるメイク・ネイル・エステの基本を元に、応用や関連する項目を取り入れていく。                 | 1   | 90  | 3 |   | 0     | 0 | 0 |   |   |
| 23 | 0 |   | ト 一 タ ル<br>ビューティ応<br>用技法 | 総合美容とは、トータルビューティの意味である外面からだけだはなく、内面からも美しく、なおかつ全てトータルに考える為、専門知識であるメイク・ネイル・エステの基本を元に、応用や関連する項目を取り入れていく。                 | 2   | 120 | 4 |   | 0     | 0 | 0 |   |   |
| 24 |   | 0 | ジェルネイル<br>応用技法 I         | 安全で適切な技術提供が出来るように、日本ネイリスト協会の初級・中級・上級試験を受けることでプロフェッショナルなネイリストを目指す事として応用技術を学習する。  | 2   | 120 | 4 |   | 0     | 0 |   | 0 | 0 |
| 25 |   | 0 | ジェルネイル<br>応用技法Ⅱ          | 安全で適切な技術提供が出来るように、日本ネイリスト協会の初級・中級・上級<br>試験を受けることでプロフェッショナルなネイリストを目指す事として応用技術を学習する。                                    | 2   | 90  | 3 |   | 0     | 0 |   | 0 | 0 |
| 26 |   | 0 | ネイル実習Ⅱ                   | ネイルの基本であるネイルケア・ネイルアートを<br>学ぶ。ネイルケアの技術の他に爪の構造と働き、<br>皮膚科学、爪の病気とトラブル、消毒法(衛生管<br>理)等の幅広い分野の知識も必要とされる。                    | 2   | 60  | 2 |   | 0     | 0 |   | 0 |   |
| 27 |   | 0 | ネイル実習Ⅲ                   | JNA日本ネイリスト協会発行のテクニカルシステムとテクニック講座でネイルの基本であるネイルケア・ネイルアートを学ぶ。ネイルケアの技術の他に爪の構造と働き、皮膚科学、爪の病気とトラブル、消毒法(衛生管理)等の幅広い分野の知識も習得する。 | 2   | 60  | 2 |   | 0     | 0 |   | 0 |   |

| 28 | 0 |   | <b>羊</b> | 着付けの基本となる要点は、いつの場合でもゆったりときちんと、そして、その<br>人なりに最も美しくということである。体の線を<br>生かし、上品に年齢を応じて着付けを学ぶ。                                    | 2      | 60  | 2 |  | 0  | 0  |            | 0  |     |
|----|---|---|----------|---|--------|-----|---|--|----|----|------------|----|-----|
| 29 | 0 |   | メイク実習Ⅲ   | 職業に必要なプロフェッショナルな技術を習得し、アイテムや手技などが自由に使えるようになることを学ぶ。<br>イメージメイクでの印象効果が左右されるのでどこに一番にポイントを置くか、魅力を最大限に引き出すかなど<br>をチェックポイントとする。 | 2      | 150 | 5 |  | 0  | 0  |            | 0  |     |
| 30 | 0 |   | メイク実習Ⅳ   | 身に付けたメイクの知識、技術を用いて、<br>イメージ通りのメイクを創作する。   | 2<br>後 | 120 | 4 |  | 0  | 0  |            | 0  |     |
|    |   | 合 | 計        | 30  | 科      | 目   |   |  | 69 | 単位 | <u>т</u> ( | 単位 | 時間) |

| 卒業要件及び履修方法                         | 授業期間等     |      |
|------------------------------------|-----------|------|
| 卒業要件: レ                            | 1 学年の学期区分 | 2 期  |
| 履修方法:所定の教育課程のすべての科目を履修し定期試験を受けること。 | 1 学期の授業期間 | 21 週 |

## (留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。